



*Serving Learners, Families, and the Community*

# PLAN DE CONTINUIDAD DEL APRENDIZAJE

## CECIL COUNTY PUBLIC SCHOOLS

El Plan de Continuidad del Aprendizaje de Cecil County Public Schools está diseñado para apoyar el proceso educativo mientras las escuelas están cerradas. Reconocemos que no hay reemplazo para la enseñanza presencial, pero en el caso en que no podamos ofrecer instrucción típica en la escuela, creemos que aún puede brindarse un nivel de enseñanza en el formato de aprendizaje a distancia. Como sabemos que algunas familias no tienen acceso a internet, las lecciones se crearán en un formato de paquete que estará disponible para recoger en la escuela de procedencia a la hora designada.



### Plataformas de aprendizaje a distancia que apoyan la continuidad del aprendizaje

Las siguientes plataformas en línea apoyarán el aprendizaje a distancia y la colaboración entre docentes, alumnos y familias para garantizar una experiencia de aprendizaje de calidad al planificar y entregar la instrucción de forma remota:

- Las lecciones y las oportunidades de aprendizaje se publican en CCPS Blackboard Learn en la página "At Home Connection" (Conexión en casa). [ccps.blackboard.com](https://ccps.blackboard.com)
- El correo electrónico de CCPS y Blackboard Communicate son las herramientas de comunicación utilizadas para contactar a las familias de CCPS, desde PreK hasta el grado 12, y comunicarse con ellas.
- El correo electrónico para alumnos actual está abierto para los grados 8 a 12. El correo electrónico se ampliará para los grados 3 a 7 durante el tiempo en que se requiera el aprendizaje a distancia. Los alumnos en los grados 3 a 8 están limitados a enviar correos electrónicos dentro del sistema de CCPS.
- Google Classroom y Blackboard Learn son las principales plataformas de aprendizaje a distancia en línea.

- Blackboard Collaborate es una herramienta de conferencias web que permitirá al personal comunicarse con otro personal y los alumnos en un formato sincrónico (en tiempo real).

**Enlaces de recursos adicionales a otros documentos importantes.**



[Plantilla de lecciones de primaria](#)

[Plantilla de lecciones de escuela media](#)

[Plantilla de lecciones de secundaria](#)

[Recursos en línea](#)

[La regulación modificada de la calificación - secundaria](#)

[La regulación modificada de la calificación - primaria](#)

Para determinar la capacidad de ofrecer una plataforma de aprendizaje a distancia para la continuidad del aprendizaje, CCPS completó una evaluación de las necesidades de los docentes y los alumnos.

**DOCENTES: acceso a Internet en el hogar**

Docentes	1192 respuestas
Con acceso	1169
Sin acceso	23

CCPS intentará brindar acceso mediante un punto de acceso móvil a los docentes sin acceso a Internet, siempre que haya recepción en su área residencial.

**Docentes:** evaluación de desarrollo profesional para determinar la capacidad de impartir instrucción a través del formato en línea. Habrá capacitación disponible para que los docentes aumenten su capacidad en las diferentes plataformas de instrucción en línea.

	<i>Enseñar a otros docentes</i>	<i>No necesita ayuda</i>	<i>Necesita algo de ayuda</i>	<i>Necesita más ayuda</i>	<i>No puede en absoluto</i>
Blackboard Learn	4.7 %	6.3 %	52.7 %	29.9 %	6.3 %
Google Classroom	4.4 %	12.9 %	43.7 %	30.9 %	8.1 %
Google Drive	16.2 %	35 %	31.6 %	14.8 %	2.2 %
Evaluación con Google Forms	14.3 %	24.7 %	37 %	20.1 %	3.8 %
Blackboard Communicate	7.3 %	19.1 %	37.6 %	30 %	5.9 %
Demostraciones de pantalla compartida	2.3 %	5.4 %	30.8 %	48.2 %	13.3 %

**ALUMNOS: acceso a Internet en el hogar** (alumnos encuestados en los grados 3 a 12)

Alumnos con acceso	9254
Alumnos sin acceso	709

Se puede acceder a Internet de manera no tradicional a través de puntos de acceso de teléfonos inteligentes, proveedores de servicios de Internet que usan puntos de acceso para dispositivos móviles, como Xfinity, y puntos de acceso Armstrong.

**ALUMNOS: evaluación de necesidades de dispositivos**, completada el 13 de marzo de 2020

Necesita dispositivo	2253
No necesita dispositivo; tiene acceso a Internet	7001
Dispositivos prestados	1744

Las escuelas locales seguirán comunicándose con las familias para evaluar las necesidades de acceso y proporcionar dispositivos cuando sea apropiado.

## CALENDARIO

12 de marzo de 2020	El superintendente de escuelas del estado de Maryland anunció el cierre de las escuelas entre el 16 y el 27 de marzo.
13 de marzo de 2020	Las escuelas locales encuestaron a los alumnos sobre el acceso a la tecnología en el hogar. Se prestaron Chromebooks a alumnos que declararon que necesitaban un dispositivo en casa. Los docentes distribuyeron paquetes de oportunidades de aprendizaje a alumnos sin acceso a internet.
13 a 27 de marzo de 2020	Los coordinadores de contenido prepararon oportunidades de aprendizaje y las publicaron en la página "At Home Connection" en el sitio de CCPS Blackboard (ccps.blackboard.com). Este es un sitio público abierto a alumnos y padres.
25 de marzo de 2020	El superintendente de escuelas del estado de Maryland anunció el cierre de las escuelas entre el 30 de marzo y el 24 de abril.
30 de marzo a 10 de abril de 2020	Los coordinadores de contenido prepararon lecciones para cubrir dos semanas para todos los niveles de grado y publicaron las lecciones en la página "Home Connection" en el sitio de CCPS Blackboard. Los padres y los alumnos pueden acceder a las lecciones correspondientes a cada grado y materia en línea, y se proporcionan paquetes para que los padres y alumnos los recojan en cada escuela.
30 de marzo a 3 de abril de 2020	Desarrollo profesional para docentes sobre plataformas de educación a distancia

30 de marzo de 2020	Durante el cierre de las escuelas, los paquetes y Chromebooks estarán disponibles para recoger en las escuelas los martes y los jueves desde las 9am hasta mediodía. Los padres deben llamar las escuelas para más información.
6 a 24 de abril de 2020	Los maestros apoyan a los alumnos con las lecciones creadas por los coordinadores.
9 a 13 de abril de 2020	Los días festivos de la primavera – no hay lecciones ni trabaja el docente.
14 a 17 de abril de 2020	La semana para “ponerse al día” – los alumnos deben trabajar para completar las lecciones previas. No habrán lecciones nuevas durante esta semana.
20 de abril hasta que volvamos	Los coordinadores preparan lecciones para cubrir 2 semanas a la vez para cada grado y poner las lecciones en la página “Home Connection” en el sitio CCPS Blackboard. Los padres y los alumnos pueden acceder el grado correspondiente y las lecciones por asignación en la red, y los paquetes estarán disponibles para recoger en cada escuela.

## Funciones de la oficina central

### Equipo de liderazgo educativo

- Desarrollar y comunicar planes para la continuidad del aprendizaje con todas las partes interesadas.
- Supervisar la continuidad de las iniciativas de aprendizaje y comunicarse con la administración escolar local.

### Coordinadores de contenido

- Crear nuevas oportunidades de aprendizaje y una plantilla de lección para la entrega de contenido.
- Proporcionar capacitación para apoyar a los docentes con las plataformas de aprendizaje a distancia.
- Proporcionar recursos curriculares para docentes.
- Apoyar a los equipos de liderazgo escolar y a los docentes con la planificación e implementación del proceso de continuidad del aprendizaje.
- Establecer horarios de oficina para brindar apoyo a los docentes.

## Funciones y responsabilidades escolares para apoyar la continuidad del aprendizaje

### Equipo de liderazgo escolar

- Comunicarse con las familias durante este período.
- Comunicar al personal los planes para la continuidad del aprendizaje.
- Apoyar y supervisar el plan de continuidad del aprendizaje.

- Participar en el desarrollo profesional de plataformas de aprendizaje a distancia para apoyar a su personal.
- Copiar y poner las lecciones a disposición de los alumnos que no tienen acceso a Internet.

### **Docentes de contenido/aula**

- Participar en el desarrollo profesional para apoyar la instrucción a través de plataformas en línea.
- Bajo la dirección de los coordinadores, los maestros deben proveer el apoyo a los estudiantes con las lecciones y las actividades que han desarrollado los coordinadores para el periodo de cada dos semanas.
- Supervisar el progreso de los alumnos y proporcionar comentarios.
- Responder a la comunicación de los alumnos y los padres a través de plataformas en línea de manera oportuna.
- Desarrollar material para los alumnos que no tienen acceso al aprendizaje en línea.
- [Pautas para docentes.](#)



### **Aprendices del idioma inglés**

- La primera prioridad de los docentes de inglés será garantizar que sus alumnos tengan acceso a los materiales o la tecnología.
- La siguiente prioridad es comunicarse con los docentes que tienen alumnos aprendiendo inglés para brindarles apoyo y asistencia para modificar el trabajo y brindar instrucción.

### **Docentes de clases avanzadas (AP) de secundaria**

Además de los elementos enumerados para los docentes de contenido/aula:

- Impartir instrucción que respalde la revisión del contenido que estará en las pruebas de AP.
- Ayudar a los alumnos a prepararse para la versión en línea del examen.

### **Entrenadores de instrucción**

- Trabajar con los coordinadores de contenido para apoyar a los docentes.
- Trabajar con los coordinadores de contenido para seguir completando los planes de lecciones, los recursos y los materiales de instrucción.
- Proporcionar capacitación para docentes sobre las plataformas en línea para apoyar la instrucción.

## **Especialistas multimedia**

- Apoyar a los entrenadores de instrucción con el acceso a los recursos.
- Brindar asistencia docente con plataformas en línea y Google.



## **Consejeros escolares**

- Los consejeros escolares contactarán a los alumnos de sus casos durante la semana del 30 de marzo para identificar a los alumnos que requieren apoyo específico.
- Desarrollar planes que respondan a las necesidades específicas de los alumnos.
- Programar llamadas telefónicas/reuniones en Blackboard Collaborate con familias que necesitan asistencia especializada.
- Seguir cumpliendo sus deberes regulares para esta época del año lo mejor que puedan.
- En la medida de lo posible, los consejeros de la escuela secundaria deben trabajar con los alumnos para completar el programa.

## **Administradores de casos de educación especial**

- Los educadores especiales deben contactarse con los alumnos de sus casos durante la primera semana para comunicar el plan de aprendizaje y cómo apoyarán el acceso de los alumnos al contenido de educación general.

## **Proveedores de servicios relacionados con educación especial**

- Por determinar.

## **Docentes de recursos de servicios estudiantiles**

- Apoyar a las familias en transición (sin hogar).
- Brindar apoyo de contacto a los alumnos que reciben instrucción en el hogar y en el hospital.
- Brindar apoyo a los consejeros.

## **Auxiliares docentes**

- Por determinar.

## **Funciones y responsabilidades de los alumnos y los padres para apoyar la continuidad del aprendizaje**

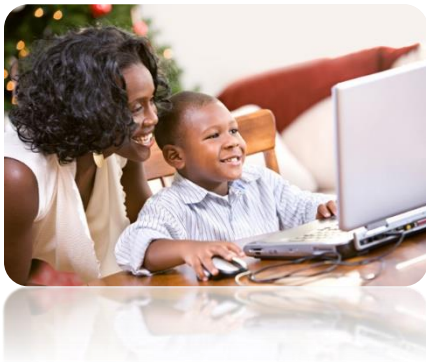
### **Los alumnos apoyan su propio aprendizaje**

- Dedicar el tiempo apropiado al aprendizaje, comparable al día escolar, o según la orientación de los docentes.

- Consultar las plataformas en línea para obtener información y tareas diariamente. La mayoría de las lecciones serán asíncronas, lo que significa que no serán en tiempo real con el docente.
- Asistir tanto como sea posible a las actividades sincrónicas (en tiempo real) ofrecidas por los docentes.
- Identificar un lugar cómodo y tranquilo para estudiar y aprender.
- Enviar todas las tareas de acuerdo con las instrucciones proporcionadas por el docente.
- Participar en todo el aprendizaje con honestidad académica.
- Garantizar su propio bienestar social y emocional al dedicar tiempo a la reflexión, la actividad física, la conversación y el juego. Asegurarse de practicar un distanciamiento social apropiado cuando esté cerca de otros.



### **Los padres apoyan el aprendizaje de sus alumnos**



- Proporcionar un entorno propicio para el aprendizaje (acceso a la tecnología; espacio seguro y tranquilo durante el día).
- Conversar sobre el material publicado y las tareas.
- Supervisar el tiempo dedicado al aprendizaje en línea y sin conexión.
- Fomentar la asistencia a actividades sincrónicas ofrecidas por los docentes de sus hijos.
- Apoyar el equilibrio emocional al proporcionar suficiente espacio y tiempo para la reflexión, la actividad física, la conversación y el juego.

**CECIL COUNTY PUBLIC SCHOOLS**  
Dr. Jeffrey A. Lawson, superintendente

Sr. William H. Malesh, presidente de la Junta de Educación  
Sra. Diana B. Hawley, vicepresidente de la Junta de Educación  
Sr. James K. Fazzino, miembro de la Junta  
Sra. Christie L. Stephens, miembro de la Junta  
Srita. Kelsey M. Meis, miembro estudiante de la Junta

*26 de marzo de 2020*